

Шифр: 11-11

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

общий вождение  
2018/2019  
Ленинградская область

Район Валосовский

Школа МКОУ «Кинеринская СОШ»

Класс 11

ФИО Тавилова Мария

Сергеевна



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	нет	да	нет	да	да	да	нет

2.

2.1.

Незаконное предпринимательство. Все остальное связано с  
наличием ветохмического, а незаконное предпринимательство - нет.

2.2.

Участники уголовного преступления.

3.

3.1.

3.1.1.

Действия Петрова, Петухова и Сидорова являются  
злостным нарушением, должностными полномочиями.  
Участники этой схемы, увеличив для себя лично  
выгоду, злоупотребляя, возможностями дурного. В кругу  
действий общества с ограниченной ответственностью и  
тем более благотворительного фонда не входят сферы  
обучения детей. Отдельно действия Петухова являются  
ветохмическими.

3.1.2.

«Освобождение от административной ответственности» - от нее  
нельзя освободиться, т.к. существует презумпция вины,  
можно лишь смягчить наказание за счет смягчающих  
обстоятельств.

«Назначение наказания юр.лицу штрафом АД с соруж.лицом» -  
не смягчай.

«Субъекты РФ могут вносить любые нормы» - неверно, т.к.  
все административные правонарушения наказываются  
по КоАП РФ и во всех субъектах применяются  
все наказания, а не отменено.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: 1)  $(80 \cdot 25) : 100 = 200$  тыс. - карбованя 2)  $80 - 20 = 60$  тыс. -  $3/4$  без карбованя  
3)  $(60 \cdot 10) : 100 = 6$  тыс. - повышение  $3/4$  4)  $60 + 6 = 66$  тыс. - новая  $3/4$   
5)  $(66 \cdot 25) : 100 = 16,5$  тыс. - новая карбованя  
6)  $66 + 16,5 = 82,5$  тыс. руб. - новая  $3/4$  + карбованя

Ответ: 82 500 руб.

3.2.2.

Решение: 1)  $(2500 \cdot 4) : 100 = 100$  р. - средняя сумма. 2)  $100 \cdot 6 = 600$  р. - затраты <sup>карты.</sup> стоимость  
2)  $100 \cdot 7 = 700$  р. - привнесла стоимость карты.

Ответ: минимумом 7 посещений, чтобы получить выгоду от покупки карты. (7 и более посещений.)

3.2.3.

Решение: Взяв любое число, мы получим, что 2% <sup>в рублях</sup> равно разнице между подготовленным отчислениями.

1)  $(3000 \cdot 18) : 100 = 540$  р. 3)  $(3000 \cdot 2) : 100 = 60$  р.

2)  $(3000 \cdot 20) : 100 = 600$  р. 1)  $600 - 540 = 60$  р.

Ответ: Прав Пётр.

3.3.

3.3.1.

Восклицательное С.

3.3.2..

Ответ: Не означает. Он не поддерживает целевое использование

Обоснование: Мелкое количество отрицаний.

Или, объяснив простыми словами фразу:

«Он поддерживает идею о прекращении мешать использовать автомобили в личных целях».



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

4.

4.1.

Темам выписки доклад о тоталитаризме, хотя было необходимо подготовиться об авторитаризме;

Анализы:

- «контроль» - «всех сфер» - при авторитаризме подконтрольно пос-во лишь некоторое сфера жизни общества.
- «тотальный контроль» - авторитаризм не осуществляет тотальный контроль.
  - «прибегает к террору» - террор при авторитаризме редко используется.
  - «нет свободы» - она есть, но ограничена.
  - «правление свобод - оппозиция» - неверно. У граждан авторитаризма пос-ва есть права и свободы, хоть и не все.

4.2.

4.2.1. Договорная теория происхождения государства.

4.2.2. Принцип подчинения верховной власти закону.

4.2.3. «передают их [равенство, свободу, неприкосновенную власть] в руки общества»

- «созданного модри законотворительного органа».

- «и кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным законам, провозглашенным народами и известным народу»

5.

5.1. Смерть

5.2. Наиболее интересным высказыванием я считаю цитату Жан-Поль Сартре: «Она ни во что не верит, и лишь смерть мешает ей стать ответкой». Она парадоксально показывает, что непостоянность ответа на вопрос «кто

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

нас ждёт после смерти? и страх самой смерти заставляет  
обращаться людей к вере, так как в этом они  
находят спасение.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

- 1. А, В, Ж. - группа карикатурных иллюстраций, включённая в  
сборник русской литературы.
- 2. З, Г, К - группа пропагандистских плакатов, созданных для  
мотивации населения.
- 3. Б, Д, И - авторские работы великих художников, которые можно  
использовать при изучении биографии этих творцов.

6.3. Милосее - Е, т.к. это изображение на ковче/таблице,  
остальное - дурацкое посылки.

7.

7.1.

На основании текста такой вывод возможен, на основании  
графиков - нет, т.к. они противоречат пометке кризиса.  
Судя по графику 1, стажёрская грамотность  
возрастает, а по графику 2 видно, что учащиеся РФ  
слабы в поиске и интерпретации информации,  
но слабы в её осмыслении, чем страна ОЭСР.

7.2.

Подход к решению проблемы:

- 1. Снижение сверхценности книги, т.к. это <sup>сверхценность</sup> лишь отталкивает  
учащихся.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

7.3.

1. Тестовая форма не знание авторов и произведений. Она покажет широту знания человека.
2. Непосредственно спрос, в котором будут использоваться перешитые фразы (например, Ф.М. Достоевский написал "Войну и Мир"), это также покажет широту знания человека.

7.4.

1) Референтная группа - <sup>малая</sup> часть общества, обладающая средними характеристиками по тем или иным критериям

2) Читательская грамотность - совокупность ценностей, знаний художественных текстов, навыков произведений, авторов и жанров литература, отражающая познание человека о литературе как мировой, так и национальной.

7.5.

Я думаю, что нельзя разводить эти характеристики. Но, если смотреть на таблицу, можно заметить, что в некоторых случаях индекс модели и семьи <sup>взаимно</sup> отсутствуют, это означает, что семья не оказывает никакого влияния. Из этого следует, что в сознательном возрасте значение большее влияние оказывает или школа, или совокупность семьи + школа, но особенно семья не влияет:

## Задача 2.

11-11

«Быть или не быть?» - вот в чем вопрос; - вопросом известной литературной героини, Татьяны. Неоднократно сегодня перед нашими государственными органами встал важный вопрос, который может коренным образом изменить науку и отразиться на жизни населения. Присоединиться к «Макро-Управлению Мировой Умной» (далее МУМУ) или нет?

1.1 После долгих раздумий было принято однозначное решение - подписать соглашение о вхождении в систему МУМУ и провести образовательную и научную политику.

1.2 Решающим фактом при принятии решения стала интеграция ученых. Лучшее качество будущей совместно трудиться для развития науки по всему миру. Такая интеграция позволит стремительно развивать технологии производства, компьютеризировать и механизировать его, решить проблему ограниченности ресурсов, изобрести новые, более экологичные способы производства, освоить космос и многое другое. Таким образом, государство сможет сделать шаг к созданию пост индустриального общества, если это соглашение будет подписано.

2 Также следует отметить, что вхождение в систему МУМУ будет соответствовать современным тенденциям образования в нашем государстве. Это позволит продолжить развивать предрасположенность. Многие поколения будут более сознательно подходить к выбору дальнейшей сферы деятельности. Разное отрасли науки будут поощряться действительно заинтересованных в ее развитии профессионалов, что также позволит быстрее развивать науку.

3 Ещё одной важной составляющей является постепенный выход на мировую арену. Возвращение государства в проект такого уровня, как МВМУ, обратит внимание других стран на нас.

Тенденцией модернизации будет интеграция стран во всех сферах жизни общества. Поэтому, подписав соглашение, мы таким образом заявили о себе. Совместная научная деятельность тесно связана с экономической и политической. Следует предполагать, что именно в этих сферах будут создаваться международные проекты в будущем. И, если мы правили себя как сильное государство, к нашему имени будут прислушиваться в дальнейшем.

Если говорить о внутренних изменениях, то это, конечно, создание дополнительных рабочих мест, рост уровня доходов и образованности населения и много другое.

2.3 Безусловно, у такого соглашения будет отрицательная сторона. Так, правительство предполагает, что население страны будет переведено реформой образования, мотивируя это трудодоступностью населения. Трагдани опасаются, что их дети не смогут даже окончить школу, не говоря уже о получении высшего и среднего образования.

2 Также страх коснётся и молодежи. Выпускники школ будут бояться не поступить в учебное заведение, трудности при обучении на новом языке. Вполне вероятно, что они будут выбирать рабочие специальности или места работы, где высшее или среднее образование не требуется, отчего может пострадать всё государство.

3) Высказывают свои опасения и ученые-экономисты. Они считают, что проект такого уровня или инициатива государства экономической совместимости. Технологии и навыки будут ввозить в страну, транснациональные компании построит новые заводы, а местное производство разорится. В случае распада МУМУ страна останется в плачевном состоянии.

Опасаются также культурологи. Они считают, что интеграция науки неизбежно ведет к интеграции всей культуры, в результате чего страна может утратить её.

2.4) Конечно, всё это уже предусмотрено, и разработано мера по минимизации негативных последствий.

Родители, которые боятся за будущее детей, хотят убедиться, что изменения в школьном образовании будут вводиться постепенно. Вхождение в систему МУМУ обдуривает средние и высшие учебные заведения преподавать не везде, но про школы там не указано (см. условия задания). Конечно, научной язык будет вводиться, но подписание соглашения не означает, что уже на начальном уровне образования будет введен дополнительный язык, который государственного.

2) Обращаясь к менеджерам, хочется отметить, что крупные университеты страны будут давать своим ~~своим~~ потенциальным абитуриентам возможность пройти бесплатные подготовительные курсы языка, на которых выпускники школ смогут освоить основы языка, прослушать предные лекции не везде, в частности в интерактивной их среде.

Творца о всеу, проект МУМУ отменяет, что  
уже является наукой, Иными словами, он  
не будет затрачивать повседневную жизнь. Такая  
ограниченность сферы использования делает его  
не таким удобным, как государственные языки,  
это делает его более легким в освоении и  
запоминании.

Также обучение в высших и средних учебных  
заведениях будет увеличено на 1 год. Это связано  
с переподготовкой кадров и изменением учебного  
плана.

3 Экономисты могут быть спокойны, так как  
будет проводиться протекционистская политика.  
Развитие мировых технологий позволит ускорить  
производительные технологии местного уровня, в  
этом государство будет помогать национальному  
производству. Малозавое ставки для крупных  
компаний и компаний, развивающих производство  
в отдельных сферах (IT, космическое машиностроение и т.д.)  
будут снижены, а ввод продукции ограничен  
путем повышения таможенных пошлин.

Для сохранения же культуры государством  
будут созданы некое некоммерческие организации,  
целью которых будет является сохранение культуры  
родного края. Наравне с деятельностью ЮНЕСКО,  
организации такого типа будут работать  
о сохранении местных музеев, достопримечательностей.

Участники организаций будут активно собирать  
информацию, изучать исторические документы и  
оцифровывать их. Народы, замещающиеся  
традиционными профессиями, будут получать  
льготы в жилищных кредитных ставках,  
соц. помощи и тому подобное.

Завершая повествование, хочется еще раз отметить, что подписание соглашения о вхождении в систему МУМУ положительно скажется почти на всех сферах жизни общества, а целевые мероприятия такой интеграции будут минимально затронуты государством. Преимущество данного соглашения способно перекрыть недостатки, именно поэтому наше государство идет на этот шаг.

### Задача 1.

- 1.1. Автор видит сложность в понимании феномена свобода в теории политики в двояком понимании свобода. В зависимости от трактования свобода, ее будет замещаться ранее место в теории политики. Это делает труднодоступным понимание абсолютного, истинного места свобода в теории политики. В этом и состоит сложность феномена.
- 1.2. В тексте были рассмотрены следующие подходы к решению проблемы соотношения и свобода:
  - ① Понимание свобода невозможно в отрыве от понимания политики, так как для понимания сущности свобода необходимо взаимодействие в сообщество других людей.
  - ② Свобода существует обособлено от политики. Последняя может действовать лишь в рамках свобода.
- 1.3. Аргументы в пользу первого подхода (свобода и политика связаны)
  - ① «Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть.»

Аргумент в пользу второго подхода:  
(свобода соседняя от пенитики)

- ① Человек: «Ни одна власть не смеет себе считать абсолютной, как та, которая человек обирает над самим собой»
- ② Эпикурей: «Свободным являюсь я, живущий так, как я хочу».
- ③ Аристотель: «Свобода же толкуется как возможность делать всякому что угодно».

1.4. Автор считает, что существование свободы невозможно представить, а суть свободы немыслима в отрыве от пенитики.

Обоснования автора из текста:

- «Мы приобретаем знания о свободе или ее противоположности в ходе нашего взаимодействия с другими, а не в нашем взаимодействии с самим собой».

Иными словами, внутренняя свобода никак не связана с реальным миром, поэтому человек не может ощутить ее.

- «Для бытия свободным необходимо человеку просто освобождения быть включенным в сообщество других людей, пребывающих в том же состоянии, и кроме того необходимо общее общественное место, где человек будет встречаться с другими свободными людьми, иными словами, - необходим политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может словом и делом занять свое место.

- «Вне политически гарантированной сферы жизни общества свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть»

- «Свобода как политическая форма и политическая совпадения и соотношения друг с другом как две стороны одной медали».

1.5: Стремления, которые можно возбудить против позиции автора:

① Прежде всего, это труды великих философов (Автор и сам приводит их в противовес).

Эпикурей, заявлявший, что свободными является он, живущий так, как он хочет.

Аристотель: «Свобода же понимается как возможность делать внаглую что угодно.

Он начал, что человек живёт лишь в рамках собственной свободы, не имеющей никаких рамок.

② Естественные права. История Дж. Локке о естественных правах (право на жизнь, право на имя...) является ярким примером того, что свобода может быть оторвана от личности, так как естественные права человека неотчуждаемы. В современной мире они стали неотъемлемой частью личности, но они принадлежат человеку от рождения, что служит показателем их оторванности от личности.

③ Свобода начинается там, где заканчивается личность. Отсутствие свободы человек может ощущать, если только эта свобода ограничена действительностью личности.

Крепостные крестьяне были ограничены со всех сторон жизни общества законом. Они не могли менять место жительства, жениться, выйти замуж или жениться по своей воле. И они чувствовали это отсутствие свободы в условиях верховенства закона.

